

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
имени И.Т. ТРУБИЛИНА»

Экономический факультет  
Организации производства и инновационной деятельности



УТВЕРЖДЕНО  
Декан  
Тюпаков К.Э.  
Протокол от 19.05.2025 № 10

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
«ИНФРАСТРУКТУРА СЕЛЬСКИХ ТЕРРИТОРИЙ»**

Уровень высшего образования: магистратура

Направление подготовки: 38.04.02 Менеджмент

Направленность (профиль) подготовки: Аграрный менеджмент

Квалификация (степень) выпускника: магистр

Формы обучения: очная, заочная

Год набора (приема на обучение): 2025

Срок получения образования: Очная форма обучения – 2 года  
Заочная форма обучения – 2 года 5 месяца(-ев)

Объем: в зачетных единицах: 2 з.е.  
в академических часах: 72 ак.ч.



**Разработчики:**

Доцент, кафедра организации производства и инновационной деятельности Сухарева О.А.

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 38.04.02 Менеджмент, утвержденного приказом Минобрнауки от 12.08.2020 № 952, с учетом трудовых функций профессиональных стандартов: "Бизнес-аналитик", утвержден приказом Минтруда России от 25.09.2018 № 592н; "Специалист по процессному управлению", утвержден приказом Минтруда России от 17.04.2018 № 248н; "Специалист по управлению рисками", утвержден приказом Минтруда России от 30.08.2018 № 564н; "Специалист по управлению интеллектуальной собственностью и трансферу технологий", утвержден приказом Минтруда России от 07.09.2020 № 577н.

**Согласование и утверждение**

№	Подразделение или коллегиальный орган	Ответственное лицо	ФИО	Виза	Дата, протокол (при наличии)
1	Организации производства и инновационной деятельности	Заведующий кафедрой, руководитель подразделения, реализующего ОП	Бершицкий Ю.И.	Согласовано	28.04.2025, № 11
2		Руководитель образовательной программы	Сайфетдинов А.Р.	Согласовано	19.05.2025, № 10

## **1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)**

Цель освоения дисциплины - формирование у обучающихся знаний и представлений о сущности, структуре и современном уровне развития инфраструктуры сельских территорий, механизмах ее внешней поддержки и развития.

Задачи изучения дисциплины:

- формирование знаний и представлений о базовых элементах и типах инфраструктуры сельских территорий, законах ее устойчивого функционирования и развития;
- овладение навыками обоснования приоритетов восстановления и развития сельских территорий;
- освоение обучающимися методов совершенствования управления социально-экономическим развитием сельских территорий.

## **2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

*Компетенции, индикаторы и результаты обучения*

ПК-П1 Способен определять направления развития, разрабатывать стратегию технологической модернизации аграрных организаций

ПК-П1.1 Определяет «узкие места» и приоритеты инновационного развития аграрных технологий

*Знать:*

ПК-П1.1/Зн1 Знает современные аграрные технологии и показатели их экономической оценки

*Уметь:*

ПК-П1.1/Ум1 Умеет выполнять экономический анализ современных аграрных технологий

*Владеть:*

ПК-П1.1/Нв1 Владеет навыками определения «узких мест» и приоритетов инновационного развития аграрных технологий

ПК-П9 Способен обосновывать направления восстановления и инновационного развития сельских территорий как фундамента отечественного аграрного производства

ПК-П9.1 Определяет и обосновывает приоритеты восстановления и развития сельских территорий

*Знать:*

ПК-П9.1/Зн1 Знает современные проблемы восстановления и развития сельских территорий

*Уметь:*

ПК-П9.1/Ум1 Умеет определять приоритеты восстановления и развития сельских территорий

*Владеть:*

ПК-П9.1/Нв1 Владеет навыками обоснования приоритетных направлений восстановления и развития сельских территорий

ПК-П9.2 Разрабатывает предложения по организации малого бизнеса в рамках сельских территорий

*Знать:*

ПК-П9.2/Зн1 Знает особенности организации и функционирования малого бизнеса в сфере апк

*Уметь:*

ПК-П9.2/Ум1 Умеет оценивать экономическую эффективность предложений в сфере развития малого аграрного бизнеса

*Владеть:*

ПК-П9.2/Нв1 Владеет навыками разработки предложений по организации малого бизнеса в рамках сельских территорий

### 3. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина (модуль) «Инфраструктура сельских территорий» относится к формируемой участниками образовательных отношений части образовательной программы и изучается в семестре(ах): Очная форма обучения - 4, Заочная форма обучения - 4.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к решению типов задач профессиональной деятельности, предусмотренных ФГОС ВО и образовательной программой.

### 4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

#### Очная форма обучения

Период обучения	Общая трудоемкость (часы)	Общая трудоемкость (ЗЕТ)	Контактная работа (часы, всего)	Внеаудиторная контактная работа (часы)	Зачет (часы)	Лекционные занятия (часы)	Практические занятия (часы)	Самостоятельная работа (часы)	Промежуточная аттестация (часы)
Четвертый семестр	72	2	27	1		10	16	45	Зачет
Всего	72	2	27	1		10	16	45	

#### Заочная форма обучения

Период обучения	Общая трудоемкость (часы)	Общая трудоемкость (ЗЕТ)	Контактная работа (часы, всего)	Внеаудиторная контактная работа (часы)	Зачет (часы)	Лекционные занятия (часы)	Практические занятия (часы)	Самостоятельная работа (часы)	Промежуточная аттестация (часы)
Четвертый семестр	72	2	13	1	4	2	6	59	Зачет (4) Контроль ная работа
Всего	72	2	13	1	4	2	6	59	

## 5. Содержание дисциплины (модуля)

### 5.1. Разделы, темы дисциплины и виды занятий

(часы промежуточной аттестации не указываются)

#### Очная форма обучения

Наименование раздела, темы	Всего	Внеаудиторная контактная работа	Лекционные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Планируемые результаты обучения, соотношенные с результатами освоения программы
<b>Раздел 1. Теоретические аспекты функционирования и развития сельских территорий</b>	<b>27</b>		<b>4</b>	<b>6</b>	<b>17</b>	ПК-П1.1
Тема 1.1. Основы функционирования и устойчивого развития сельских территорий	12		2	2	8	
Тема 1.2. Устойчивое развитие сельских территорий и место инфраструктуры в нем	15		2	4	9	
<b>Раздел 2. Функционирование и развитие инфраструктуры сельских территорий</b>	<b>44</b>		<b>6</b>	<b>10</b>	<b>28</b>	ПК-П9.1 ПК-П9.2
Тема 2.1. Социальная инфраструктура сельских территорий	14		2	4	8	
Тема 2.2. Направления развития инфраструктуры сельских территорий	17		2	4	11	
Тема 2.3. Источники финансирования развития инфраструктуры сельских территорий	13		2	2	9	
<b>Раздел 3. Промежуточная аттестация</b>	<b>1</b>	<b>1</b>				ПК-П1.1 ПК-П9.1 ПК-П9.2
Тема 3.1. Зачет	1	1				
<b>Итого</b>	<b>72</b>	<b>1</b>	<b>10</b>	<b>16</b>	<b>45</b>	

#### Заочная форма обучения

Наименование раздела, темы	Внеаудиторная контактная работа	Лекционные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Планируемые результаты обучения, соотношенные с результатами освоения программы

	Всего	Внеауд	Лекции	Практи	Самост	Планир обучени результ програм
<b>Раздел 1. Теоретические аспекты функционирования и развития сельских территорий</b>	<b>26</b>			<b>2</b>	<b>24</b>	ПК-П1.1
Тема 1.1. Основы функционирования и устойчивого развития сельских территорий	14			2	12	
Тема 1.2. Устойчивое развитие сельских территорий и место инфраструктуры в нем	12				12	
<b>Раздел 2. Функционирование и развитие инфраструктуры сельских территорий</b>	<b>41</b>		<b>2</b>	<b>4</b>	<b>35</b>	ПК-П9.1 ПК-П9.2
Тема 2.1. Социальная инфраструктура сельских территорий	12				12	
Тема 2.2. Направления развития инфраструктуры сельских территорий	15		2	2	11	
Тема 2.3. Источники финансирования развития инфраструктуры сельских территорий	14			2	12	
<b>Раздел 3. Промежуточная аттестация</b>	<b>1</b>	<b>1</b>				ПК-П1.1 ПК-П9.1
Тема 3.1. Зачет	1	1				ПК-П9.2
<b>Итого</b>	<b>68</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>6</b>	<b>59</b>	

## 5.2. Содержание разделов, тем дисциплин

**Раздел 1. Теоретические аспекты функционирования и развития сельских территорий**  
(Очная: Лекционные занятия - 4ч.; Практические занятия - 6ч.; Самостоятельная работа - 17ч.; Заочная: Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 24ч.)

**Тема 1.1. Основы функционирования и устойчивого развития сельских территорий**  
(Очная: Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 8ч.; Заочная: Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 12ч.)

1. Территориальная организация общества и влияющие на нее факторы
2. Местоположение и территориальная дифференциация сельских территорий: сеть и системы расселения
3. Устойчивость как понятие и процесс

**Тема 1.2. Устойчивое развитие сельских территорий и место инфраструктуры в нем**  
(Очная: Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 4ч.; Самостоятельная работа - 9ч.; Заочная: Самостоятельная работа - 12ч.)

1. Типология сельских населенных пунктов, их функции, проблемы и условия устойчивости
2. Проблемы устойчивого развития сельских территорий
3. Муниципальное управление в сельской местности

**Раздел 2. Функционирование и развитие инфраструктуры сельских территорий**  
(Заочная: Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 4ч.; Самостоятельная работа - 35ч.; Очная: Лекционные занятия - 6ч.; Практические занятия - 10ч.; Самостоятельная работа - 28ч.)

**Тема 2.1. Социальная инфраструктура сельских территорий**

(Очная: Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 4ч.; Самостоятельная работа - 8ч.; Заочная: Самостоятельная работа - 12ч.)

1. Социальная инфраструктура
2. Особенности развития сельской социальной инфраструктуры
3. Факторы, влияющие на развития социальной инфраструктуры сельских территорий

**Тема 2.2. Направления развития инфраструктуры сельских территорий**

(Заочная: Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 11ч.; Очная: Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 4ч.; Самостоятельная работа - 11ч.)

1. Развитие инфраструктуры сельскохозяйственных организаций
2. Развитие инфраструктуры мелкотоварного производства и предпринимательства на селе
3. Потенциал инновационного развития агропромышленного комплекса

**Тема 2.3. Источники финансирования развития инфраструктуры сельских территорий**

(Очная: Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 9ч.; Заочная: Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 12ч.)

1. Источники финансирования развития инфраструктуры сельских территорий
2. Государственная поддержка развития инфраструктуры сельских территорий

**Раздел 3. Промежуточная аттестация**

(Заочная: Внеаудиторная контактная работа - 1ч.; Очная: Внеаудиторная контактная работа - 1ч.)

**Тема 3.1. Зачет**

(Заочная: Внеаудиторная контактная работа - 1ч.; Очная: Внеаудиторная контактная работа - 1ч.)

Проведение промежуточной аттестации в форме зачета.

**6. Оценочные материалы текущего контроля**

**Раздел 1. Теоретические аспекты функционирования и развития сельских территорий**

Форма контроля/оценочное средство: Задача

Вопросы/Задания:

1. Выберите один ответ из предложенных.

Укажите тип административно-территориального образования, не обладающее возможностями для проведения самостоятельной экономической политики:

- а) федеральные округа
- б) муниципальные образования
- в) автономные округа
- г) субъекты Федерации
- д) автономные области

2. Выберите один ответ из предложенных.

Укажите тип функции пригородной зоны – «зона дальнейшего развития города»:

- а) резервная
- б) сельскохозяйственная
- в) производственная

г) культурно-просветительской

3. Выберите один ответ из предложенных.

Выберите показатель, характеризующий уровень необходимой обеспеченности населения сельских территорий важнейшими жилищно-коммунальными, социально-культурными и другими услугами в натуральном и денежном выражении:

- а) социальные нормы
- б) минимальный социальный стандарт
- в) норматив социальной обеспеченности
- г) государственный социальный минимум

4. Прочитайте задание и установите соответствие. Ответ заполнить в таблице.

Укажите соответствие термина и его определения:

- 1. Формальная демография
- 2. Аналитическая демография
- 3. Социологическая демография (социальная демография)
- 4. Историческая демография
- а) изучение взаимосвязей между демографическими явлениями, их детерминации социальными, экономическими, социально-психологическими и другими процессами
- б) рассмотрение количественных соотношений демографических явлений, процессов, структур и роста населения под их влиянием
- в) наука, которая исследует воспроизводство населения в прошлом
- г) научная дисциплина, изучающая взаимовлияние демографических и социальных процессов

## **Раздел 2. Функционирование и развитие инфраструктуры сельских территорий**

*Форма контроля/оценочное средство: Задача*

*Вопросы/Задания:*

1. Выберите один ответ из предложенных.

Выберите определение термина «сельское расселение»:

- а) совокупность населенных пунктов
- б) перемещение населения в другие места обитания
- в) размещение населения в пределах определенной территории
- г) место проживания сельских жителей

2. Выберите один ответ из предложенных.

Укажите территории, предназначенные для развития инфраструктуры города:

- а) городской населенный пункт
- б) муниципальное образование
- в) городское поселение
- г) городской округ

3. Прочитайте задание и установите соответствие. Ответ заполнить в таблице.

Укажите соответствие содержание деятельности и видов деятельности малых предпринимателей:

- 1. Производственная деятельность
- 2. Финансовая деятельность
- 3. Инвестиционная деятельность
- 4. Оказание услуг
- а) откорм крупного рогатого скота
- б) строительство перерабатывающего производства
- в) сдача в аренду складских помещений
- г) страхование урожая зерновых культур

4. Выберите один ответ из предложенных.

Укажите вид инфраструктуры, к которому относятся предприятия технического сервиса и материально-технического обеспечения на селе:

- а) рыночная
- б) экономическая
- в) финансовая

г) производственная

### **Раздел 3. Промежуточная аттестация**

*Форма контроля/оценочное средство:*

*Вопросы/Задания:*

.

## **7. Оценочные материалы промежуточной аттестации**

*Очная форма обучения, Четвертый семестр, Зачет*

*Контролируемые ИДК: ПК-П1.1 ПК-П9.1 ПК-П9.2*

*Вопросы/Задания:*

1. Понятие «территория» и ее основные функции.
2. Сравнение смысловой сущности понятий «территориальная организация» и «территориальная структура».
3. Территориальная общественная система сельской территории как модель ее жизнедеятельности.
4. Факторы, влияющие на состояние и развитие территории
5. Перечень и характеристика четырех уровней местоположения сельского населенного пункта
6. Характеристика территориальной дифференциации и свойства пространства, которые она формирует в пределах сельских территорий
7. Составляющие материально-вещественной сферы жизнедеятельности в пределах территории.
8. Признаки, отличающие эволюционную и революционную формы, прогрессивную и регрессивную линии развития сельских территорий.
9. Особенности процесса заселения территории Краснодарского края
10. Признаки устойчивости сельских территорий.

*Заочная форма обучения, Четвертый семестр, Зачет*

*Контролируемые ИДК: ПК-П1.1 ПК-П9.1 ПК-П9.2*

*Вопросы/Задания:*

1. Понятие «территория» и ее основные функции.
2. Сравнение смысловой сущности понятий «территориальная организация» и «территориальная структура».
3. Территориальная общественная система сельской территории как модель ее жизнедеятельности.

4. Факторы, влияющие на состояние и развитие территории
5. Перечень и характеристика четырех уровней местоположения сельского населенного пункта
6. Характеристика территориальной дифференциации и свойства пространства, которые она формирует в пределах сельских территорий
7. Составляющие материально-вещественной сферы жизнедеятельности в пределах территории.
8. Признаки, отличающие эволюционную и революционную формы, прогрессивную и регрессивную линии развития сельских территорий.
9. Особенности процесса заселения территории Краснодарского края
10. Признаки устойчивости сельских территорий.

*Заочная форма обучения, Четвертый семестр, Контрольная работа*  
*Контролируемые ИДК: ПК-П1.1 ПК-П9.1 ПК-П9.2*

Вопросы/Задания:

1. Самостоятельная работа студентов может быть выполнена с помощью материалов, размещенных на портале поддержки Moodle.

## **8. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины**

### **8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы**

#### *Основная литература*

1. Абрамов,, Р. А. Стратегическое управление развитием территории: учебное пособие / Р. А. Абрамов,, И. В. Морозов,. - Стратегическое управление развитием территории - Саратов: Ай Пи Ар Медиа, 2018. - 116 с. - 978-5-4497-0016-2. - Текст: электронный // IPR SMART: [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/92116.html> (дата обращения: 08.09.2025). - Режим доступа: по подписке
2. Корсунова Т. М. Устойчивое сельское хозяйство: учебное пособие для вузов / Корсунова Т. М., Имескенова Э. Г.. - 2-е изд., стер. - Санкт-Петербург: Лань, 2023. - 132 с. - 978-5-507-47204-8. - Текст: электронный. // RuSpLAN: [сайт]. - URL: <https://e.lanbook.com/img/cover/book/341174.jpg> (дата обращения: 19.06.2025). - Режим доступа: по подписке

#### *Дополнительная литература*

1. Инфраструктура сельских территорий: метод. рекомендации / СУХАРЕВА О. А.. - Краснодар: КубГАУ, 2022. - 42 с. - Текст: электронный. // : [сайт]. - URL: <https://edu.kubsau.ru/mod/resource/view.php?id=11874> (дата обращения: 08.09.2025). - Режим доступа: по подписке

### **8.2. Профессиональные базы данных и ресурсы «Интернет», к которым обеспечивается доступ обучающихся**

#### *Профессиональные базы данных*

1. <https://www.elibrary.ru/defaultx.asp> - Научная электронная библиотека eLibrary
2. <https://znanium.com/> - Znanium.com

#### *Ресурсы «Интернет»*

1. <http://www.consultant.ru/> - КонсультантПлюс
2. <https://www.iprbookshop.ru/> - IPR SMART
3. <https://elib.kubsau.ru/MegaPro/Web> - АИБС «МegaПро»

### **8.3. Программное обеспечение и информационно-справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют:

- обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет»;
- фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы;
- организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентаций, учебных фильмов;
- контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования.

Перечень лицензионного программного обеспечения:

- 1 Microsoft Windows - операционная система.
- 2 Microsoft Office (включает Word, Excel, Power Point) - пакет офисных приложений.

Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

- 1 Гарант - правовая, <https://www.garant.ru/>
- 2 Консультант - правовая, <https://www.consultant.ru/>
- 3 Научная электронная библиотека eLibrary - универсальная, <https://elibrary.ru/>

Доступ к сети Интернет, доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

#### *Перечень программного обеспечения*

*(обновление производится по мере появления новых версий программы)*

Не используется.

#### *Перечень информационно-справочных систем*

*(обновление выполняется еженедельно)*

Не используется.

### **8.4. Специальные помещения, лаборатории и лабораторное оборудование**

Университет располагает на праве собственности или ином законном основании материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации программы бакалавриата, специалитета, магистратуры по Блоку 1 "Дисциплины (модули)" и Блоку 3 "Государственная итоговая аттестация" в соответствии с учебным планом.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", как на территории университета, так и вне его. Условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды могут быть созданы с использованием ресурсов иных организаций.

## **9. Методические указания по освоению дисциплины (модуля)**

Учебная работа по направлению подготовки осуществляется в форме контактной работы с преподавателем, самостоятельной работы обучающегося, текущей и промежуточной аттестаций, иных формах, предлагаемых университетом. Учебный материал дисциплины структурирован и его изучение производится в тематической последовательности. Содержание методических указаний должно соответствовать требованиям Федерального государственного образовательного стандарта и учебных программ по дисциплине. Самостоятельная работа студентов может быть выполнена с помощью материалов, размещенных на портале поддержки Moodle.

### ***Методические указания по формам работы***

#### ***Лекционные занятия***

Передача значительного объема систематизированной информации в устной форме достаточно большой аудитории. Дает возможность экономно и систематично излагать учебный материал. Обучающиеся изучают лекционный материал, размещенный на портале поддержки обучения Moodle.

#### ***Практические занятия***

Форма организации обучения, проводимая под руководством преподавателя и служащая для детализации, анализа, расширения, углубления, закрепления, применения (или выполнения) разнообразных практических работ, упражнений) и контроля усвоения полученной на лекциях учебной информации. Практические занятия проводятся с использованием учебно-методических изданий, размещенных на образовательном портале университета.

### ***Описание возможностей изучения дисциплины лицами с ОВЗ и инвалидами***

Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объём дисциплины (модуля) в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество зачётных единиц, выделенных на освоение дисциплины).

Фонды оценочных средств адаптируются к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающимися.

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушением зрения:

– устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;

– с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.;

– при возможности письменная проверка с использованием рельефно-точечной системы Брайля, увеличенного шрифта, использование специальных технических средств (тифлотехнических средств): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, отчеты и др.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушением слуха:

- письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;
- с использованием компьютера: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.;

- при возможности устная проверка с использованием специальных технических средств (аудиосредств, средств коммуникации, звукоусиливающей аппаратуры и др.): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушением опорно-двигательного аппарата:

- письменная проверка с использованием специальных технических средств (альтернативных средств ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;

- устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;

- с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.

Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ.

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;

- увеличение продолжительности проведения аттестации;

- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, общаться с преподавателем).

Формы промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ должны учитывать индивидуальные и психофизические особенности обучающегося/обучающихся по АОПОП ВО (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с нарушениями зрения:

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскостную информацию в аудиальную или тактильную форму;

- возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;

- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;

- использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта и графических объектов в мультимедийных презентациях;

- использование инструментов «лупа», «проектор» при работе с интерактивной доской;

- озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;

- обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;

- наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный;

- обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчетливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;

- минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;

- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме

(аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);

- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;
- минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с нарушениями опорно-двигательного аппарата (маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности передвижения и патологию верхних конечностей):

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;
- опора на определенные и точные понятия;
- использование для иллюстрации конкретных примеров;
- применение вопросов для мониторинга понимания;
- разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;
- увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания в них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие):

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскостную информацию;
- наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации; осуществлять взаимобратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации;
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; четкость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования; обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);
- чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов

их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);

- соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);
- минимизация внешних шумов;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с прочими видами нарушений (ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания):

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);
- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы;
- стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;
- наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.

## **10. Методические рекомендации по освоению дисциплины (модуля)**

Дисциплина "Инфраструктура сельских территорий" ведется в соответствии с календарным учебным планом и расписанием занятий по неделям. Темы проведения занятий определяются тематическим планом рабочей программы дисциплины.